

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет пищевых производств и биотехнологий
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Степовой А.В.
(протокол от 19.03.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) подготовки: Здоровое питание: качество и безопасность

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра иностранных языков Алещанова И.В.

Доцент, кафедра иностранных языков Карипиди А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.08.2020 № 1040, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья", утвержден приказом Минтруда России от 28.10.2019 № 694н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Технологии хранения и переработки растениеводческой продукции	Председатель методической комиссии/совета	Щербакова Е.В.	Согласовано	18.03.2024, № 7
2	Технологии хранения и переработки растениеводческой продукции	Руководитель образовательной программы	Варивода А.А.	Согласовано	18.03.2024, № 7
3	Иностранных языков	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Непшекуева Т.С.	Согласовано	22.04.2024, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является развитие способности применять современные коммуника-тивные технологии на иностранном (английском) языке для академическо-го и профессионального взаимодействия на уровне, достаточном для эф-фективного решения профильных коммуникативных задач, а также разви-тие способности анализировать и учитывать разнообразие культур в про-цессе межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- – познакомить обучающихся со спецификой прочтения, написания, письменного перевода и редактирования тематических текстов профессио-нальной и академической направленности, в т.ч. рефератов, эссе, обзоров, статей и др., а также с особенностями коммуникативного поведения людей различного социально-культурного происхождения в процессе взаимодей-ствия с ними на иностранном (английском) языке;;
- – научить работать с тематическими материалами на иностранном (английском) языке для расширения активного словарного запаса, в т.ч. профессиональной терминологии, а также для формирования умений рас-познавать и использовать в собственной устной и письменной речи наибо-лее употребимые лексико-грамматические модели и речевые структуры;;
- – научить воспринимать на слух содержание тематических высказы-ваний, в т.ч. монологических и диалогических, на иностранном (англий-ском) языке для развития умений извлекать из услышанного необходимую информацию, а также для совершенствования умений передавать необхо-димую информацию собеседнику в ситуации реального профессионально-го или академического общения;;
- – развить навыки представления результатов профессиональной дея-тельности и эффективного участия в различных академических мероприя-тиях, включая международные, в т.ч. семинарах, конференциях, дискусси-ях и др., а также навыки создания недискриминационной среды взаимо-действия с зарубежными партнерами в процессе решения профильных коммуникативных задач на иностранном (английском) языке..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

Знать:

УК-4.1/Зн1 Интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Способностью интегративного умения, необходимого для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Знать:

УК-4.2/Зн1 Результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Способностью представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Знать:

УК-4.3/Зн1 Интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Способностью интегративного умения, необходимого для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Знать:

УК-5.1/Зн1 Основы поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.2/Зн1 Основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Способностью использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Профессиональный иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	57	1		56	51	Зачет
Всего	108	3	57	1		56	51	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотносящиеся с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1. Healthy eating: quality and safety	107		56	51	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2
Тема 1.1. Fruits and Vegetables	3		2	1	
Тема 1.2. Poultry	3		2	1	
Тема 1.3. Dairy Products	4		2	2	
Тема 1.4. Baked Goods	4		2	2	
Тема 1.5. Beverages	4		2	2	
Тема 1.6. Dried Fruit and Nuts	4		2	2	

Тема 1.7. Organic Food	4		2	2	
Тема 1.8. Toddler and Preschooler Nutrition	4		2	2	
Тема 1.9. Adolescent Nutrition	4		2	2	
Тема 1.10. Adult Nutrition	4		2	2	
Тема 1.11. Vegetarian Diet	4		2	2	
Тема 1.12. Eating Disorders I	4		2	2	
Тема 1.13. Eating Disorders II	4		2	2	
Тема 1.14. Athletic Nutrition	4		2	2	
Тема 1.15. Alcohol and Nutrition	4		2	2	
Тема 1.16. Nutrition and Diabetes	4		2	2	
Тема 1.17. Nutrition and Cancer	4		2	2	
Тема 1.18. Nutritionist or Dietitian?	4		2	2	
Тема 1.19. Clinical Nutrition	4		2	2	
Тема 1.20. Sports Nutrition	4		2	2	
Тема 1.21. What to Expect at Your First Appointment	4		2	2	
Тема 1.22. The Mediterranean Diet	4		2	2	
Тема 1.23. The DASH Diet and the Alkaline Diet	4		2	2	
Тема 1.24. The 5:2 (IF) Diet and the Atkins Diet	4		2	2	
Тема 1.25. Measuring Body Composition	4		2	2	
Тема 1.26. Food Labels	3		2	1	
Тема 1.27. Applying for a Job	6		4	2	
Раздел 2. Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Тема 2.1. Экзамен	1	1			УК-5.1 УК-5.2
Итого	108	1	56	51	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1. Healthy eating: quality and safety (Практические занятия - 56ч.; Самостоятельная работа - 51ч.)

Тема 1.1. Fruits and Vegetables

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: фрукты и овощи

Тема 1.2. Poultry

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: птица

Тема 1.3. Dairy Products

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: молочные продукты

Тема 1.4. Baked Goods

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: выпечка

Тема 1.5. Beverages

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление нового лексико-грамматического материала по теме: напитки

Тема 1.6. Dried Fruit and Nuts

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление нового лексико-грамматического материала по теме: сухофрукты и орехи

Тема 1.7. Organic Food

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление нового лексико-грамматического материала по теме: органическая еда

Тема 1.8. Toddler and Preschooler Nutrition

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление нового лексико-грамматического материала по теме: питание малышей и дошкольников

Тема 1.9. Adolescent Nutrition

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление нового лексико-грамматического материала по теме: подростковое питание

Тема 1.10. Adult Nutrition

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: питание для взрослых

Тема 1.11. Vegetarian Diet

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: вегетарианская диета

Тема 1.12. Eating Disorders I

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: Расстройства пищевого поведения 1 типа

Тема 1.13. Eating Disorders II

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: расстройства пищевого поведения 2 типа

Тема 1.14. Athletic Nutrition

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: спортивное питание

Тема 1.15. Alcohol and Nutrition

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: алкоголь и питание

Тема 1.16. Nutrition and Diabetes

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: питание и диабет

Тема 1.17. Nutrition and Cancer

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: питание и рак

Тема 1.18. Nutritionist or Dietitian?

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: диетология

Тема 1.19. Clinical Nutrition

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: лечебное питание

Тема 1.20. Sports Nutrition

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: спортивное питание

Тема 1.21. What to Expect at Your First Appointment

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: чего ожидать на первом приеме

Тема 1.22. The Mediterranean Diet

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: средиземноморская диета

Тема 1.23. The DASH Diet and the Alkaline Diet

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: диета DASH и щелочная диета

Тема 1.24. The 5:2 (IF) Diet and the Atkins Diet

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: диета 5:2 (IF) и диета Аткинса

Тема 1.25. Measuring Body Composition

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: измерение состава тела

Тема 1.26. Food Labels

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: продовольственные этикетки

Тема 1.27. *Applying for a Job*

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: подача заявления о приеме на работу

Раздел 2. Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

проведение итогового контроля знаний в виде экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1. *Healthy eating: quality and safety*

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Используя накопленный словарный запас по теме «Fruits and vegetables / Фрукты и овощи», напишите слова на английском языке в соответствии с их определениями (дефинициями); переведите предложенные слова на русский язык:

- 1) substances found in food and provide the body with energy (carbohydrates)
- 2) to encourage sth/sb to improve (to boost)
- 3) a carbohydrate found mainly in seeds, fruits, potatoes, wheat, and rice (starch)
- 4) substances that prevent cells and tissue in our bodies from being damaged by other harmful substances (antioxidants)
- 5) large amounts of something (plenty of)
- 6) substances needed by the human body for good health (minerals)
- 7) the ability of an organism to resist an infection or disease (immunity)
- 8) to supply something (to provide)
- 9) a red sweet summer fruit (strawberry)
- 10) someone's ability to do something (capability)

2. Используя накопленный словарный запас по теме «Adolescent Nutrition / Питание для подростков», применяя знания построения грамматически верных конструкций, а также учитывая изученные переводческие трансформации, переведите данные предложения с английского языка на русский и с русского языка на английский:

- 1) Adolescence is the period of life during which developmental changes that have started in the preadolescent period, reach a peak.
- 2) Due to the radical physical growth that occurs, the needs for energy, minerals and proteins increase, thus making proper nutrition essential.
- 3) Очень важно включать в ежедневный рацион продукты с высоким содержанием питательных веществ.
- 4) Обычно я пропускаю завтрак, если мне нужно быстро уйти.
- 5) Подросткам следует избегать нездоровой пищи и есть больше домашней еды.

3. Изучив раздел «Sports Nutrition / Спортивное питание», будьте готовы ответить на вопросы о специфике работы спортивного нутрициолога. В своем ответе используйте изученную тематическую лексику, известные грамматические конструкции, соблюдайте правила произношения и интонирования:

- 1) What do you think a sport nutritionist does?
- 2) What is a sports nutritionist responsible for?
- 3) What environments does a sports nutritionist usually work in?

- 4) What are the job duties of a sports nutritionist?
- 5) Where can a sports nutritionist work?

Раздел 2. Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-4.3

Вопросы/Задания:

1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1-27

Прочитайте предложенный текст на английском языке целиком. Подготовьте краткий устный пересказ данного текста на русском языке. Зачитайте выделенный отрывок текста вслух, сделайте устный перевод прочитанного отрывка на русский язык.

1. Why are fruits and vegetables so important?
2. Poultry: Useful information and nutritional value.
3. Dairy and its benefits.
4. Sam's family bakers.
5. What is your favorite drink doing to your body?
6. The healthiest way to snack.
7. The Department of Agriculture.
8. No more mealtime madness.
9. Adolescent Development.
10. Healthy leaving: Advice Corner.
11. Choosing to be vegetarian.
12. Anorexia and Bulimia – what are these eating disorders and what are the signs?
13. Binge eating – when excessive eating becomes a disorder.
14. Top nutrition for athletes.
15. Alcohol and its effects on the body.
16. Learning about diabetes.
17. Nutrition and Cancer: The importance of healthy diet.
18. Choosing the right professional to help you in the area of nutrition and diet.
19. Careers in Clinical Nutrition.
20. Pursuing a Career in Sports Nutrition.
21. Visiting an RD for the first time: What to Expect.
22. What you need to know to follow the Mediterranean diet.
23. The DASH Diet and the Alkaline Diet.
24. Modern dieting.
25. Overview of Methods to Measure Body Fat.
26. Press Release: FDA announces more intelligent labeling laws.
27. Welcome to Joblister.

2. РОЛЕВАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА № 1-27

Используя накопленный словарный запас, применяя знания построения грамматически верных конструкций, а также учитывая изученные нормы произношения (словарное ударение, фразовое интонирование), постройте диалог с собеседником по одной из предложенных тем.

1. A conversation between a parent and a child about eating habits.
2. A conversation between a cook and a journalist about favorite dish and how it is made.
3. A conversation between a customer and a shop assistant about the shopping.

4. A conversation between a salesperson and a customer about what he/she wants to buy.
5. A conversation between a bartender and a trainee bartender about instructions.
6. A conversation between a nutritionist and a patient about healthy snacks.
7. A conversation between a scientist and a journalist about the bene-fits of organic food.
8. A conversation between a student and a nutritionist about using food as a reward.
9. A conversation between an adolescent and a nutritionist about what adolescents eat on a daily basis and how to best lose weight.
10. A conversation between an adult and a dietitian about his/her dietary habits.
11. A conversation between a meat-eater and a vegetarian about the pros/cons of vegetarianism.
12. A conversation between a journalist and a psychologist about the issue of teenagers and high rates of eating disorders.
13. A conversation between a patient and a psychologist about their son/daughter.
14. A conversation between a coach and an athlete about appropriate nutrition for optimal performance.
15. A conversation between a client and a dietitian about the effects of alcohol on the body.
16. A conversation between a dietitian and a diabetic patient about the dangers of obesity.
17. A conversation between a nutritionist and a cancer patient about his/her concerns.
18. A conversation between a career counselor and a college graduate about what is needed to do postgraduate studies.
19. A conversation between a doctor and a Clinical Nutritionist about the patient.
20. A conversation between two students about their career plans.
21. A conversation between a Registered Dietitian and a client about health and habits.
22. A conversation between a Dietitian and a client about the difficulties with losing weight.
23. A conversation between a professor and a student about the alkaline diet.
24. A conversation between two Nutrition and Dietitian students about the 5:2 diet.
25. A conversation between a professor and a student of Nutrition about measuring body composition.
26. A conversation between a journalist and a nutritionist about food labeling.
27. A conversation between a Dietitian and a Nutritionist about their upcoming interview.

3. When something is believed to be..., it will happen eventually and can't be avoided.

available
inevitable
uncertain
essential

4. Body ... are a group of cells that work together for a specific purpose.

Body ... are a group of cells that work together for a specific purpose.

5. Match the collocations halves:

nutrient = dense
high = quality
bulimia = nervosa
weight = loss

6. To pass out means to ...

awake
skip
faint
reload

7. Something or someone ... cannot be defeated.

Something or someone ... cannot be defeated.

8. Match the collocations halves:

alternative = therapies
dietary = restrictions
hereditary = diseases

monounsaturated = fats

9. What do you call the state of an extreme form of hunger caused by fasting or poor nutrition?

illness

weakness

starvation

anorexia

10. To ... something is to put an end to the use of it.

To ... something is to put an end to the use of it.

11. Match the collocations halves:

stewed = fruit

roast = beef

whole = grain

skewered = chicken

12. To pasteurize milk is to ... it to a high temperature to kill bacteria.

destroy

bring

heat

make

13. ... are products that are made without the use of fertilizers, pesticides or hormones.

... are products that are made without the use of fertilizers, pesticides or hormones.

14. Match the collocations halves:

immune = system

antiangiogenesis = therapy

interfere = with

watch out = for

15. A ... is a beverage without alcohol which contains gas.

tea

soft drink

cocoa

coffee

16. The shell is the outer part of an ...

The shell is the outer part of an ...

17. Match the collocations halves:

body = composition

intermittent = fasting

relaxation = habits

meet = expectations

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Слепович, В. С. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack / В. С. Слепович, О. И. Вашкевич, Г. К. Мась,; под редакцией В. С. Слепович. - Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 176 с. - 978-985-536-341-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/28189.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия: учебник / В. В. Доброва,, П. Г. Лабзина,, С. Г. Меньшенина,, Н. В. Агеенко,. - English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. - 157 с. - 978-5-7964-2272-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105001.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Осиновская Л. М. Профессиональный английский язык. Контрольные задания: учебно-методическое пособие для магистрантов очной и заочной форм обучения аграрных вузов всех направлений подготовки / Осиновская Л. М.. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2022. - 61 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/339860.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Профессиональный иностранный язык (английский). В 2 частях. Ч.2: учебное пособие / составители: Д. А. Терре, И. А. Матвеев, Т. В. Коротченко. - Профессиональный иностранный язык (английский). В 2 частях. Ч.2 - Томск: Томский политехнический университет, 2019. - 210 с. - 978-5-4387-0861-2 (ч.2), 978-5-4387-0859-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106171.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Никульшина,, Н. Л. Учись писать научные статьи на английском языке: учебное пособие / Н. Л. Никульшина,, О. А. Гливенкова,, Т. В. Мордовина,. - Учись писать научные статьи на английском языке - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. - 172 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/64609.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ*

2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook*

3. <https://znanium.com/> - Znanium.com*

4. <https://www.ft.com/> - Деловой портал The Financial Times

5. <https://www.economist.com/> - Деловой портал The Economist

6. <https://hbr.org/> - Информационный портал Harvard Business Review

7. <https://dictionary.cambridge.org/> - Онлайн-словарь Cambridge Dictionary

8. <https://www.macmillandictionary.com/> - Онлайн-словарь MacMillan Dictionary

9. <https://translate.academic.ru/> - Онлайн-словарь "Академик"

10. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал «Русский язык»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

350300

Доска классная - 1 шт.

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Парты - 15 шт.

стул твердый - 2 шт.

Шкаф книжный - 1 шт.

шкаф комбинированный - 1 шт.

шкаф плотняной - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с

преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его

- схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.